

English

## Proposal for Educating Humanists in the Digital Era

Spanish

## Las Humanidades de la era digital

---

*Concepción Sanz Miguel* ([concha.sanz@uclm.es](mailto:concha.sanz@uclm.es))  
Universidad de Castilla-La Mancha (Castilla - La Mancha, Spain)

PAPER

[English]

**H**ere we wish to further discuss how an updated academic profile should be designed for the humanist within the knowledge society, and especially within the evolving framework of The European Higher Education Space (EHES). It will therefore be necessary to reflect upon the overall factors which should determine a profound and unavoidable rupture with the traditional concept of “specialist in Humanities” which prevailed during the 20<sup>th</sup> century.

As recent as ten years ago, the academic formation of humanists consisted basically in converting students into experts in the contents and competences related to the specific disciplines of the sector. Today, however, excellence in teaching will not be determined by something as basic as adding the appropriate technological competences to traditional knowledge. Neither can an advance towards European convergence and towards integration into the digital era be reduced to an attempt to conciliate objectives and methodologies with the concrete needs of an ever-changing job market. In this talk, we will point out the fact that the changes which are taking place in post-modern societies are of such import that they affect the very foundations of academic formation. And, in the field of Humanities, these effects are especially profound.

Indeed, the world has been changed enormously by the great social paradigm which accompanied the birth of both Internet and the Information and Communication Technologies and which can be seen in the globalization of multicultural and multilingual society and the needs that its sustainable development generates. This global change has provoked a deep identity crisis for traditional humanistic degrees, while at the same time their professional horizons have been greatly and most welcomingly broadened. With this in mind, we believe that the humanistic sector is among the most favored within the society of knowledge, and at present we can only glimpse at its unprecedented professional possibilities. As proof, we will analyze the consequences of two premises: the reinforcement of the role which culture plays as a factor for determining economic growth, competitiveness and employment, along with the resulting surge in social demand for intelligibility and socio-cultural management.

The knowledge society generates new social practices that connect different cultures, formalize and link knowledge that must be promoted and managed, and cause information exchanges that should be empowered and regulated in order to favour inclusion and global solidarity. All these statements are closely linked to the desires for growth in a society that faces new and difficult obstacles: *the exponential growth of knowledge, the lack of quality in digital contents; the progressive widening of the digital gap, along with threats to linguistic diversity and culture throughout the world.* We are convinced that the degree-holder in Humanities could be especially well prepared to take on these new challenges in the knowledge society. And now, the question is: How?

---

[Spanish]

**E**sta ponencia propone profundizar en el debate sobre el diseño de un nuevo perfil académico para el

humanista de la sociedad del conocimiento incidiendo en el marco particular del proceso de integración del Espacio Europeo de Enseñanza Superior (EEES). Se trata de una reflexión general sobre los grandes determinantes que deberían presidir el camino hacia una ruptura, tan profunda como ineludible, con el concepto de especialista en Humanidades dominante hasta el siglo XX.

Hasta hace una década, formar a humanistas significaba básicamente convertir a los estudiantes en expertos en los contenidos y competencias de las disciplinas específicas del sector. De ahora en adelante, la excelencia en la docencia no vendrá sólo determinada por algo tan elemental como añadir unas competencias tecnológicas apropiadas a los saberes tradicionales. Avanzar hacia la convergencia europea y hacia la integración en la era digital tampoco puede reducirse a intentar conciliar objetivos y metodologías con las exigencias concretas de un mercado laboral en plena mutación. En esta presentación, se incidirá sobre el hecho de que las transformaciones que están produciéndose en las sociedades post-modernas son de tal envergadura, que afectan a la filosofía misma del diseño de cualquier formación académica, pero de una manera muy especial a la del campo humanístico.

En efecto, el gran paradigma social que acompaña el advenimiento de Internet y de las TIC representado por el proceso de globalización de la sociedad multicultural y multilingüe y las necesidades que genera su desarrollo sostenible han cambiado intensamente el mundo provocando una profunda crisis de identidad en las carreras humanísticas tradicionales, a la vez que transformando en una medida extraordinariamente esperanzadora el horizonte profesional de los titulados. En ese sentido, nuestro planteamiento será que el sector humanístico se encuentra de hecho entre los más favorecidos por la sociedad del conocimiento, permitiendo vislumbrar unas perspectivas profesionales sin precedentes para sus titulados. Para respaldar esta afirmación, incidiremos en las consecuencias de dos premisas: el reforzamiento del papel de la cultura como factor determinante del crecimiento económico, de la competitividad y del empleo y el surgimiento consecuente de una demanda social apremiante de inteligibilidad y de gestión de lo socio-cultural.

La sociedad del conocimiento genera unas nuevas prácticas sociales que promueven y ponen en conexión a culturas diferentes, formalizan y vinculan unos conocimientos que es preciso y urgente impulsar y gestionar, y provocan intercambios de información que deben ser potenciados y regulados para favorecer la inclusión y permitir caminar hacia un mundo más cohesionado y más solidario. Todas esas constataciones están íntimamente ligadas a los anhelos de crecimiento de una sociedad que tropieza con unos obstáculos de nuevo cuño y difícil gerencia: *el crecimiento exponencial del conocimiento, la ausencia de calidad de los contenidos digitales, el aumento progresivo de la brecha digital y las amenazas a la diversidad lingüística y cultural del planeta*. Estamos convencidos de que el titulado en Humanidades podría estar especialmente preparado para contribuir a afrontar con eficiencia esos grandes escollos de la sociedad del conocimiento y ahora la cuestión es: ¿cómo?